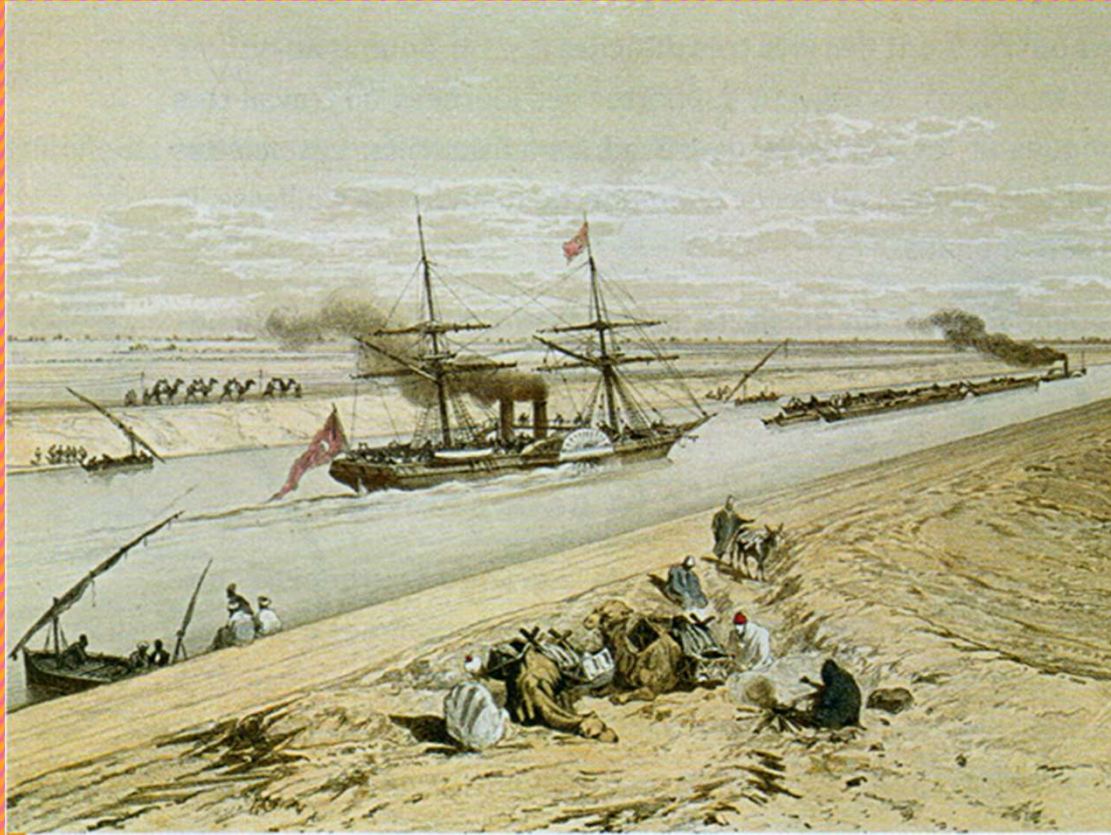


Séance 6 : Les conséquences mondiales de la Révolution industrielle

Devoirs : diapositive 6d

Compétences : Relever des informations, comprendre les enjeux économiques sociétaux.

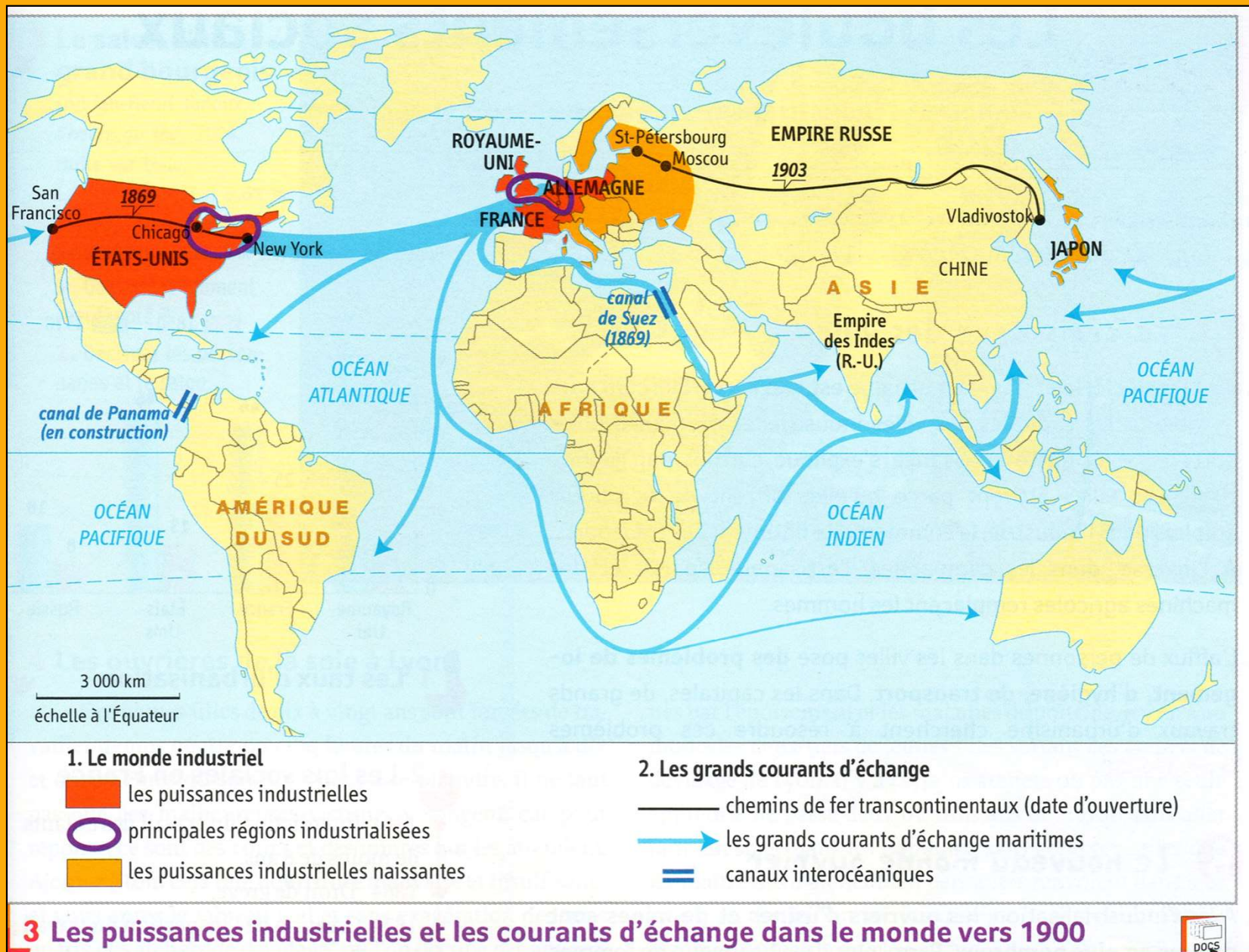


4 Le canal de Suez au XIX^e siècle

(Lithographie d'Édouard Riou, XIX^e siècle, Bibliothèque des Arts décoratifs, Paris.)

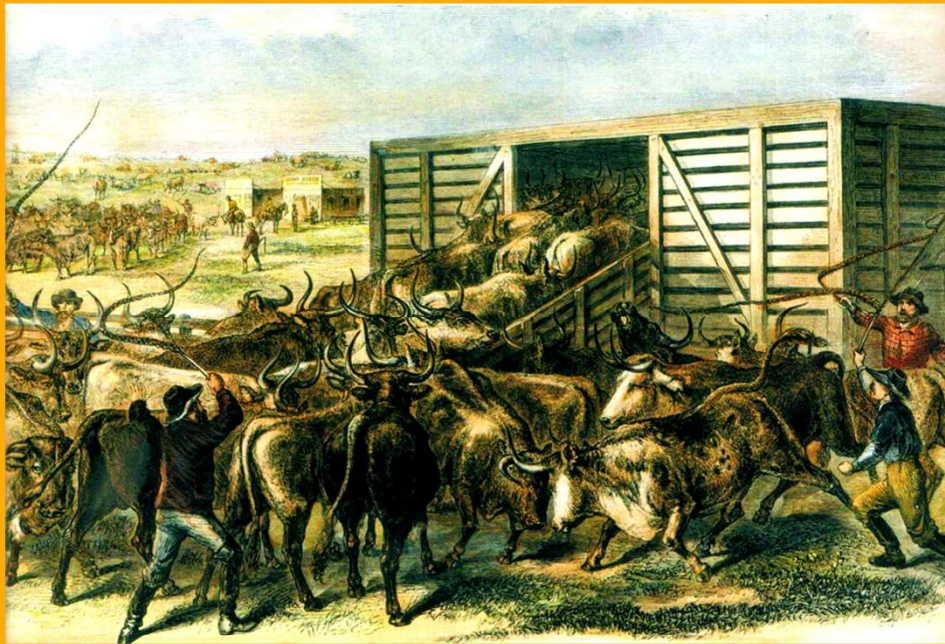
Le canal de Suez en Égypte a été inauguré en 1869. Il devient la voie de passage privilégiée pour les navires allant d'Europe en Asie.

Où se trouve Suez ?
Présentez les avancées visibles ici.

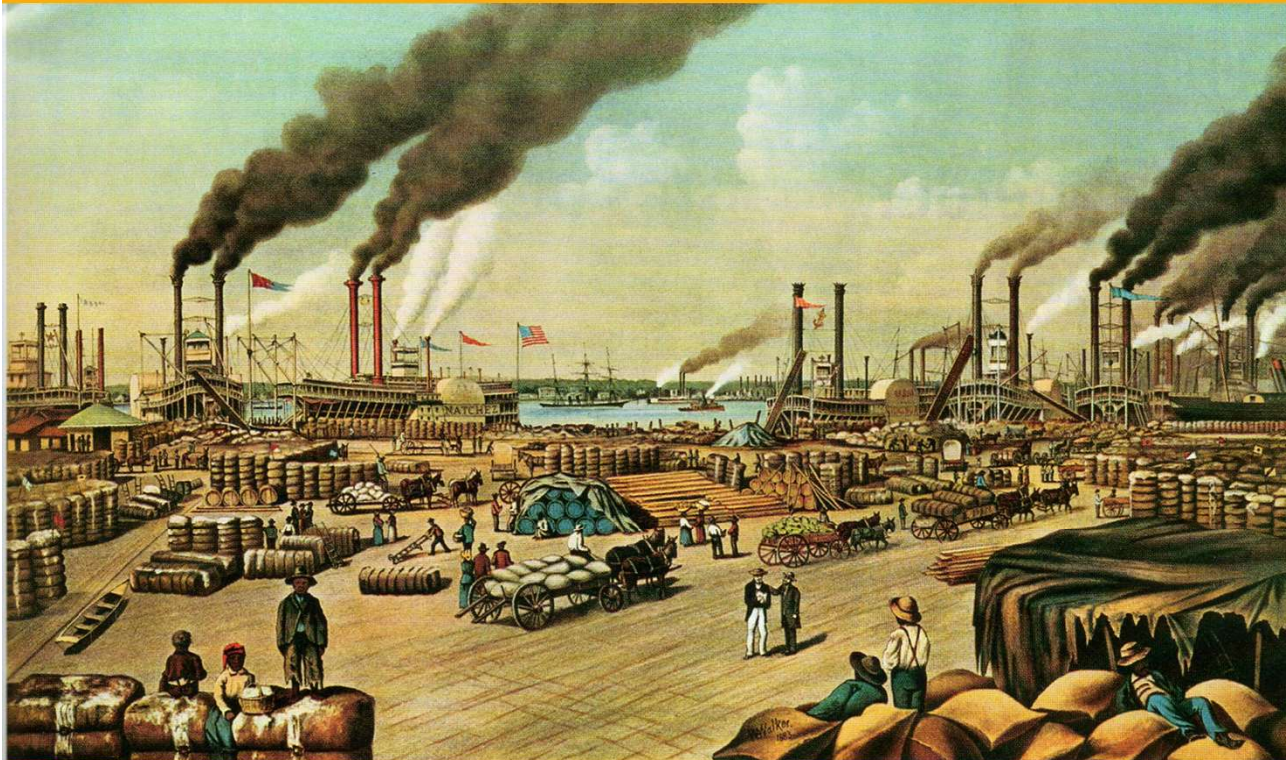


- Quelles sont les grandes régions industrialisées du monde ?
- Quelle est la principale route maritime mondiale ?

6c



Embarquement à Abilène (Kansas), 1871, doc photo n°8061



3 La navigation à vapeur et le développement des grands ports

À la fin du XIX^e siècle, La Nouvelle-Orléans (États-Unis) est un port fluvial et maritime, au bord du fleuve Mississippi. (Lithographie, 1884.)



5 Le développement des échanges. Affiche publicitaire pour les chemins de fer, vers 1895.

Identifiez ce que chaque image présente de « révolutionnaire ».

Document 1 :

« Ce qui manque à notre grande industrie ce sont les débouchés pour ses productions, or ce problème est intimement lié à la politique coloniale. Il y a un second point que je dois aborder, c'est le côté humanitaire et civilisateur de la question. Il y a pour les races supérieures un droit parce qu'il y a un devoir de civiliser les races inférieures. »

Extrait du discours du ministre Jules Ferry
Débat à la Chambre des députés, juillet 1885

Document 2 :

« Nous ne pouvons désertier notre devoir envers tant de peuples remis à notre tutelle. C'est notre motivation qui seule peut assurer la paix, la sécurité et la richesse à tant de malheureux qui jamais auparavant ne connurent ces bienfaits. »

Joseph Chamberlain, secrétaire d'Etat aux Colonies,
devant l'Imperial Institut de Londres, 11 novembre 1895

Document 3 :

« Un peuple a besoin de terre pour son activité, de terre pour son alimentation. Aucun peuple n'en a autant besoin que le peuple allemand qui se multiplie si rapidement, et dont le vieil habitat est devenu dangereusement étroit. »

Albrecht Wirth, *Peuplement et puissance mondiale dans l'histoire*, 1904

Réalisez un tableau de 3 lignes et 3 colonnes : dans la première colonne, indiquez le document de la ligne ; dans la seconde colonne, nommez le pays concerné de chaque document ; dans la dernière colonne, notez la justification de la colonisation pour chacun.

La Conférence de Berlin 1884-1885

« A chacun sa part ! », caricature française.



Identifiez les personnages

Décrivez et expliquez la scène

Que montre cette caricature du rapport de force en Europe ?



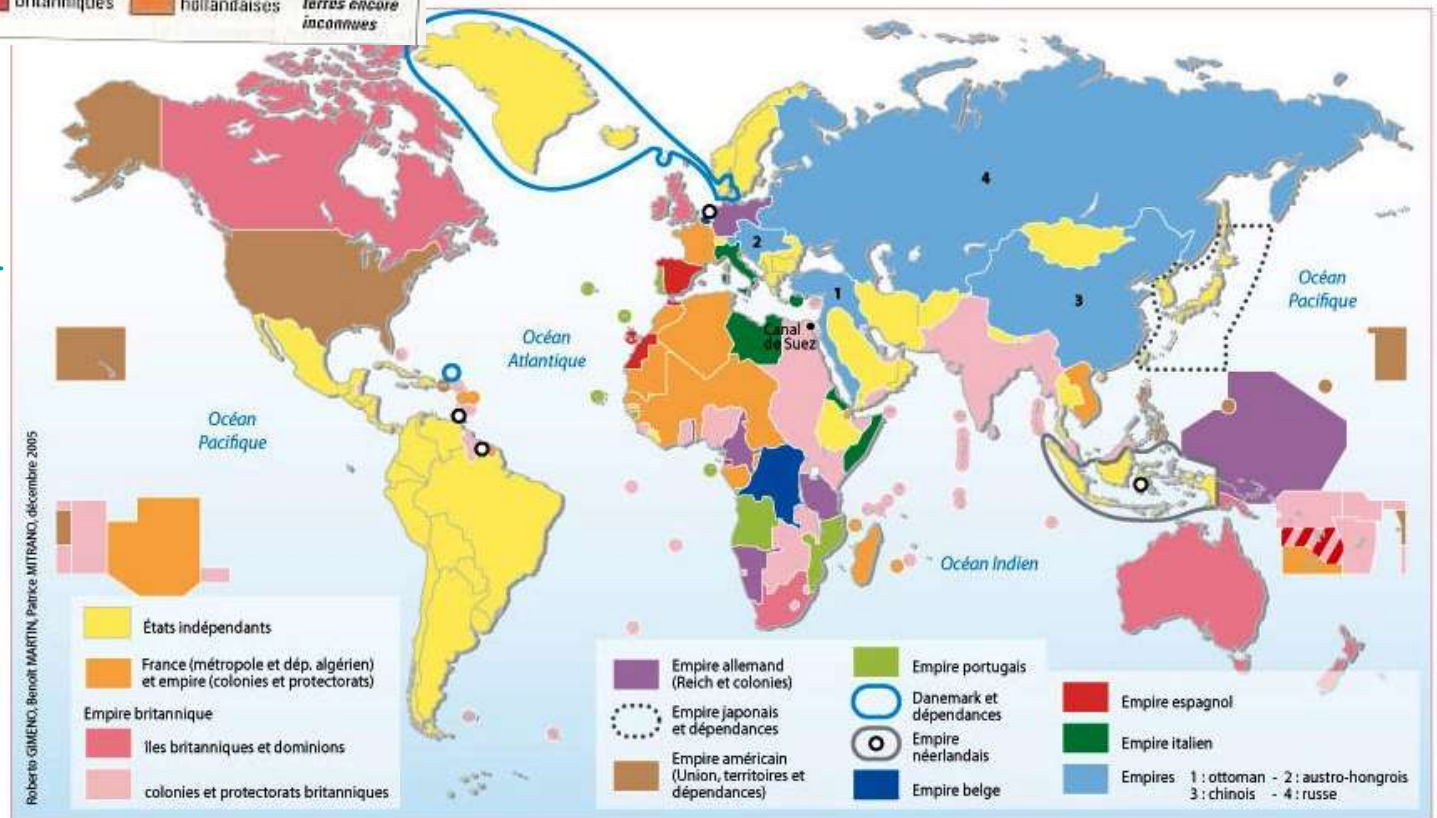
Possessions : ■ espagnoles ■ portugaises ■ françaises ■ britanniques ■ hollandaises ■ En blanc : les terres encore inconnues

Document 1 :
A la fin du XVIIIème siècle

Document 2 :
En 1914

Document 1 :
Quelles sont dans l'ordre croissant les nations colonisatrices ?
Quels territoires sont surtout colonisés ?

Document 2 :
Quelles évolutions observe-t-on dans le processus de colonisation depuis le XVIIIème siècle ? (pays colonisateurs, territoires colonisés et statut de ces territoires)



Le Petit Journal

SUPPLEMENT ILLUSTRE

PARIS, DIMANCHE 12 JANVIER 1895

DEPARTS DE 1895



EXPEDITION DE MADAGASCAR

PARIS, DIMANCHE 12 JANVIER 1895

Ecole de médecine de Madagascar



6g

Une gravure montrant la leçon de culture

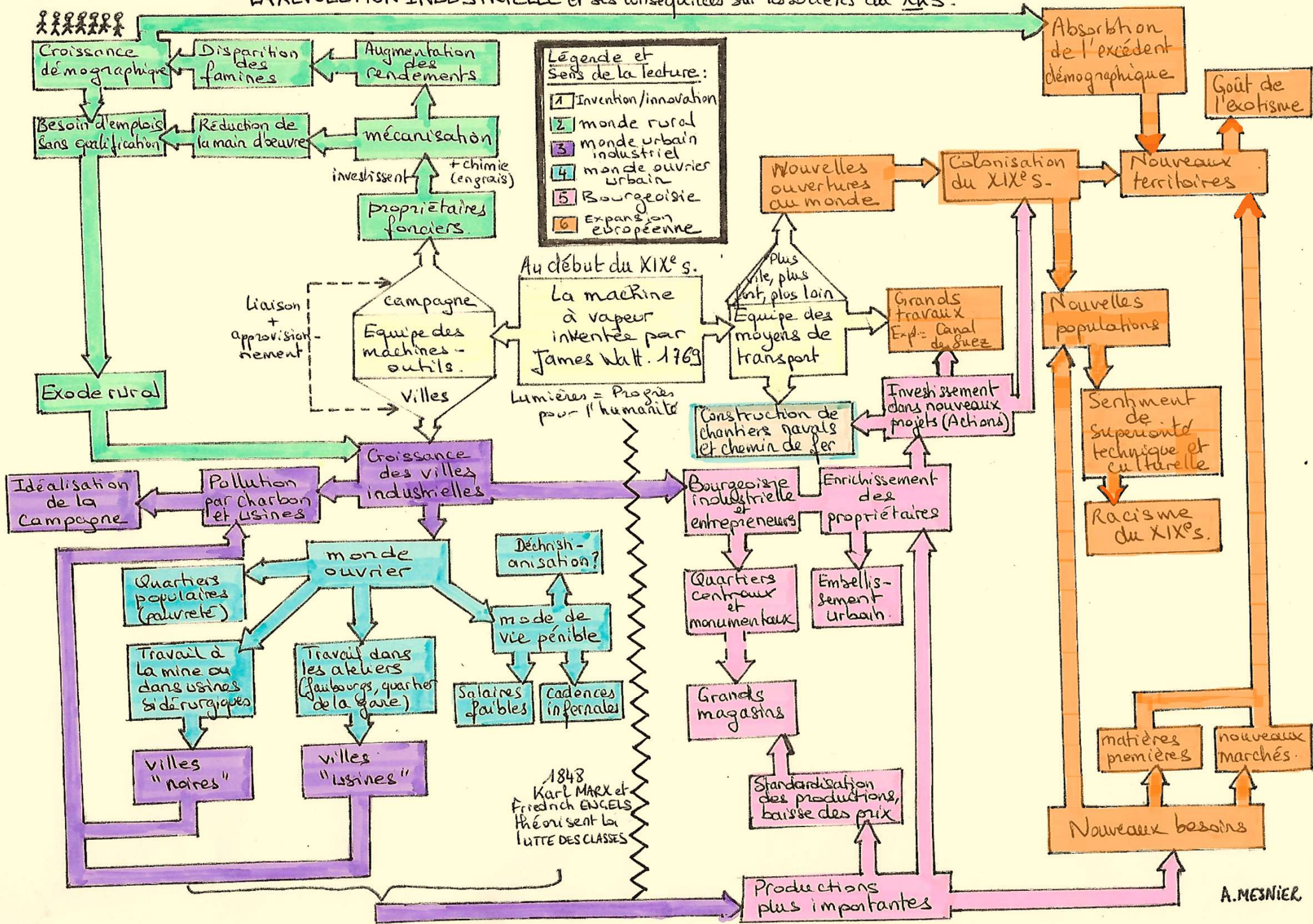


Expédition de 1895, illustrée par le Petit Journal, Supplément illustré.



Un des derniers ponts coloniaux récemment remplacé

LA REVOLUTION INDUSTRIELLE et ses conséquences sur les sociétés du XIX^e.



A. MESNIER