

6^e Méthodologie

Le
questionnement
en Histoire
Géographie

Compétences : Poser des questions, se poser des questions, rédiger, écrire pour justifier.



Comment bien
comprendre une
question

et

comment bien y
répondre ?



“Je ne cherche pas à connaître
les réponses, je cherche à
comprendre les questions.”

CONFUCIUS (-551 _ -479)

Homme d'Etat et philosophe chinois



Le questionnement est l'une des principales façons

- ❑ **d'évaluer la compréhension** et
- ❑ **d'évaluer les connaissances** en Histoire et Géographie.

Pour **répondre correctement**, il faut d'abord comprendre la question.

Il existe deux types de questionnement : *la question fermée (totale), la question ouverte (partielle).*

1) La question fermée (et question dissimulée sous forme d'une affirmation) et sa réponse.

- La question fermée engage une compréhension générale qui engendre une pensée correspondant à un *oui* ou *non*, ou *vrai* ou *faux*. Il faut alors **examiner toutes les informations** de la phrase, et la lire plusieurs fois pour bien en comprendre le **sens général**, avant de répondre.
- Formuler la réponse : **Attention**, il est cependant interdit, en Histoire ou Géographie de répondre par *oui* ou *non*, ou par *vrai* ou *faux* ! Il faudra **toujours faire une phrase pour répondre**, en reprenant (sans faute d'orthographe !) les mots de la question à la forme affirmative ou négative. (Je rappelle qu'une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.)

Exemple 1 : Savez-vous rédiger une réponse correcte ? → **Je** sais rédiger une réponse correcte. **OU Je ne sais pas** rédiger une réponse correcte.

Exemple 2 : Vous avez travaillé l'Histoire et la Géographie en cycle 3, à l'école primaire. → **J'ai** travaillé l'Histoire et la Géographie en cycle 3, à l'école primaire. **OU Je n'ai pas** travaillé l'Histoire et la Géographie en cycle 3 à l'école primaire.

A. MESNIER

Compétences : Extraire des informations pour répondre à des questions, Ecrire pour expliquer.

- Il pourra vous être demandé de **formuler une autre phrase**,
- dans le cas de réponses négatives ce sera pour donner l'affirmation juste et éventuellement expliquer ce qui était faux ;
- dans le cas de réponses positives ce sera pour apporter une explication supplémentaire.

Exemple 3 : En sixième, vous avez 4 heures d'Histoire et Géographie par semaine. → **E**n sixième, nous *n'avons pas* 4 heures d'Histoire et Géographie par semaine. **E**n regardant mon emploi du temps, je vois que j'ai 3 heures de cette matière par semaine.

Exemple 4 : La classe de sixième est la première du collège mais la dernière du cycle 3. → **L**a classe de sixième est *effectivement* la première du collège mais la dernière du cycle 3. **L**e cycle 3 a commencé en CM1, il dure trois ans. **Au** collège, les classes vont jusqu'à la troisième depuis la sixième.

1) La question ouverte et sa réponse.

- La question ouverte entraîne l'apport d'une **information nouvelle en réponse à une question précise**. On construit sa réponse en faisant une phrase, d'abord avec la reprise de la question (sans faute) puis l'apport de l'information nouvelle. Il existe plusieurs formulations pour la question ouverte.
- Il faut **identifier le type d'information nouvelle** à apporter pour éviter le contresens (répondre à côté). Certaines questions sont précédées d'un **mot interrogatif** (qui, quand, où, ...) qui guide la compréhension de la question et la formulation de la réponse.

- ✓ La question exige une **information nouvelle de temps daté** : (Quand, A quelle date, ...)

Exemple : **Quand** a lieu la rentrée des classes ? → La rentrée des classes a lieu le **1^{er} septembre**.

- ✓ La question exige une **information nouvelle de lieu** : (Où, A quel endroit, ...)

Exemple : **Où** es-tu parti(e) en vacances ? → Je suis parti(e) en vacances **en Espagne**.

- ✓ La question exige une **information nouvelle de personne** : (Qui, à qui, avec qui, de qui, ...)

Exemple : **Avec qui** es-tu allé(e) chez le coiffeur ? → Je suis allé(e) chez le coiffeur **avec ma mère**.

- ✓ La question exige une **information nouvelle de notion** : (Quoi, quel, que, ...)

Exemple : **Que** signifie E.M.C. ? → E.M.C. signifie **Enseignement Moral et Civique**.

A. MESNIER

- ✓ La question exige une **information nouvelle de déroulement ou d'objectif** : (Comment ? par quel moyen, ...)

Exemple : Ce matin, **comment** es-tu venu(e) au collège ? → Ce matin, je suis venu(e) au collège à pied.

- ✓ La question exige une **information nouvelle d'explication** : (Pourquoi, en quoi, ...)

Exemple : **Pourquoi** tous les cours n'ont-ils pas lieu dans la même salle de classe ? → Tous les cours n'ont pas lieu dans la même salle de classe car certains cours ont besoin d'un lieu spécifique à la matière comme les arts plastiques ou l'EPS.

- ✓ La question exige une **information nouvelle de quantité** : (Combien)

Exemple : **Combien** d'heures d'Histoire-Géographie a-t-on par semaine ? → On a **3** heures d'Histoire -Géographie par semaine.

Je m'exerce

Voici un quiz sur le thème du règlement intérieur.
Trouve la bonne façon de répondre !



A. MESNIER

Compétences : Extraire des informations pour répondre à des questions, Ecrire pour expliquer.