Thème 2 :

L'Europe et le monde au XIXe siècle

Chapitre 2

Conquêtes et sociétés coloniales

Séance 1 :

Explorations au XIXe s.

Hgefacile.com

1a

Au cours du XIXe siècle, les Européens, dans la continuité des explorateurs du XVIIIe s., explorent les dernières terres inconnues d'eux, essentiellement en Afrique et aux pôles. Ils mettent en place de grandes expéditions, soutenues par les gouvernements. C'est à cette époque que nait la géographie comme discipline.

Dans quelles circonstances les Européens découvrent-ils les derniers espaces inconnus ?

« Régions polaires – Sud
Une expédition vient de partir à bord du vapeur *Morning*, dans le but de ravitailler la *Discovery*, ce navire qui, on le sait, a conduit, l'année dernière, une mission scientifique anglaise dans la direction dit pôle sud. [...]

Régions polaires – Nord
L'expédition menée par Sverdrup[1] depuis 1898, qui était munie d'un outillage scientifique très complet, a rapporté de nombreux matériaux d'études et des collections considérables. Elle a trouvé des traces nombreuses d'une population d'Esquimaux probablement chassée vers le sud par la recrudescence du froid, à une époque déjà lointaine. Il put également explorer les fjords du détroit de Hayes et des contrées qui n'ont jamais été visitées et en dessiner des cartes. »

***Revue de géographie. Exploration, colonisation, géographie scientifique et économique*, Tome 51, 1902.**

1. Explorateur et marin norvégien qui a cartographié plus de 260 000 km² de terres découvertes.

1-a) D'où sont extraits ces textes ?
1-b) De quand datent-ils ?
1-c) A quoi servent-ils ?

2-a) Quelle est la mission de l'expédition des régions polaires-Sud ?
2-b) Que sont « les régions polaires-Sud » ?
2-c) Qui mène ces expéditions, avec quel équipement ?

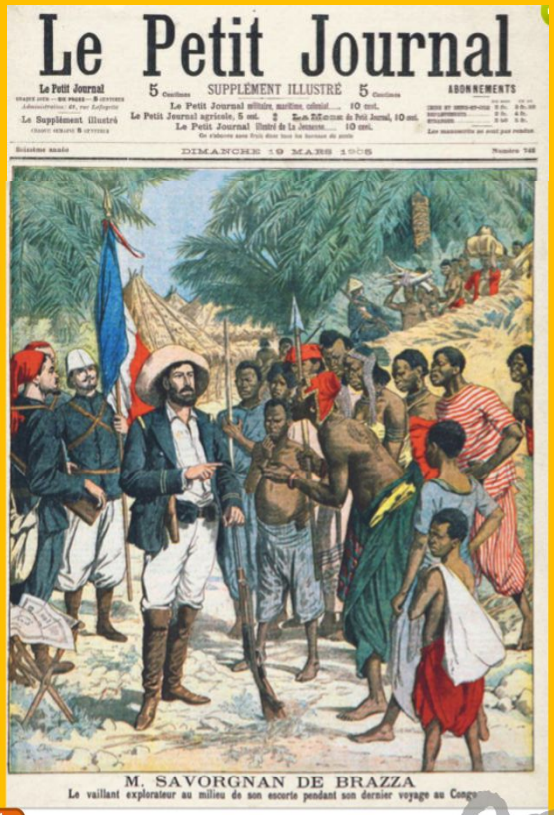
3-a) Quelle est la mission de l'expédition des «régions polaires-Nord ?
3-b) Que sont « les régions polaires-Nord » ?
3-c) Qui mènent ces expéditions, avec quels équipement ?

Vocabulaire

Un explorateur : une personne qui explore une région peu connue dans un but donné.

Histofacile.com

1b


Le Petit Journal

SUPPLÉMENT ILLUSTRÉ

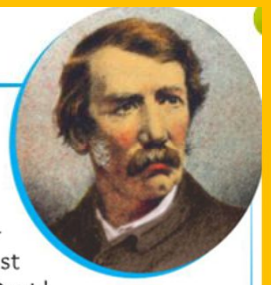
DIMANCHE 19 MARS 1905

M. SAVORGNAN DE BRAZZA

Le vaillant explorateur au milieu de son escorte pendant son dernier voyage au Congo

1 L'explorateur Pierre Savorgnan de Brazza
(Une du *Petit Journal*, 19 mars 1905.)

2 BIOGRAPHIE



David Livingstone (1813-1873)

Médecin écossais expérimenté et pasteur protestant, c'est à 27 ans que David Livingstone (1813-1873) est envoyé en Afrique par la Société missionnaire de Londres pour y convertir les populations.
De la région du Cap, il part explorer des régions inconnues, découvre les chutes du fleuve Zambèze, à qui il donne le nom de la Reine Victoria. Patronné par la Société royale de géographie, il multiplie les explorations, dresse des cartes de l'Afrique australe qu'il traverse d'est en ouest, tout en participant à la lutte contre l'esclavage en Afrique. Parti à la recherche des mystérieuses sources du Nil, il croise le chemin de l'explorateur Stanley et, épuisé, il tombe malade et meurt de la dysenterie. Rapatrié à Londres, il est inhumé dans l'abbaye de Westminster et pleuré comme un héros national.

3 Les buts d'un explorateur : Gustave Binger

Louis Gustave Binger est un officier français qui a exploré la boucle du Niger pour le compte de l'armée.
« Dans un moment où toutes les puissances de l'Europe jetaient leur dévolu sur l'Afrique, il aurait été difficile à un officier d'infanterie de marine, ayant déjà fait deux séjours au Sénégal, de se contenter d'enregistrer les prises de possession des nations européennes sans s'en émouvoir quelque peu.
La France avait de l'avance dans cette partie du monde, et il ne fallait pas la laisser distancer par des rivales. C'était le vœu de tout le monde et je m'y associais de grand cœur. Aussi l'étude des voyages était ma distraction favorite. Je caressais peu à peu le rêve d'aller noircir un des grands blancs de la carte d'Afrique. Entre les deux branches du Niger et du golfe de Guinée, les éditeurs de carte avaient semé un peu au hasard, d'après des traditions légendaires et des informations indigènes, un certain nombre de cours d'eau indécis, de montagnes hypothétiques, de noms d'États et de peuples. C'est là, dans cette terre vierge d'explorations, dans le cœur de cet inconnu, que je voulais pénétrer. »

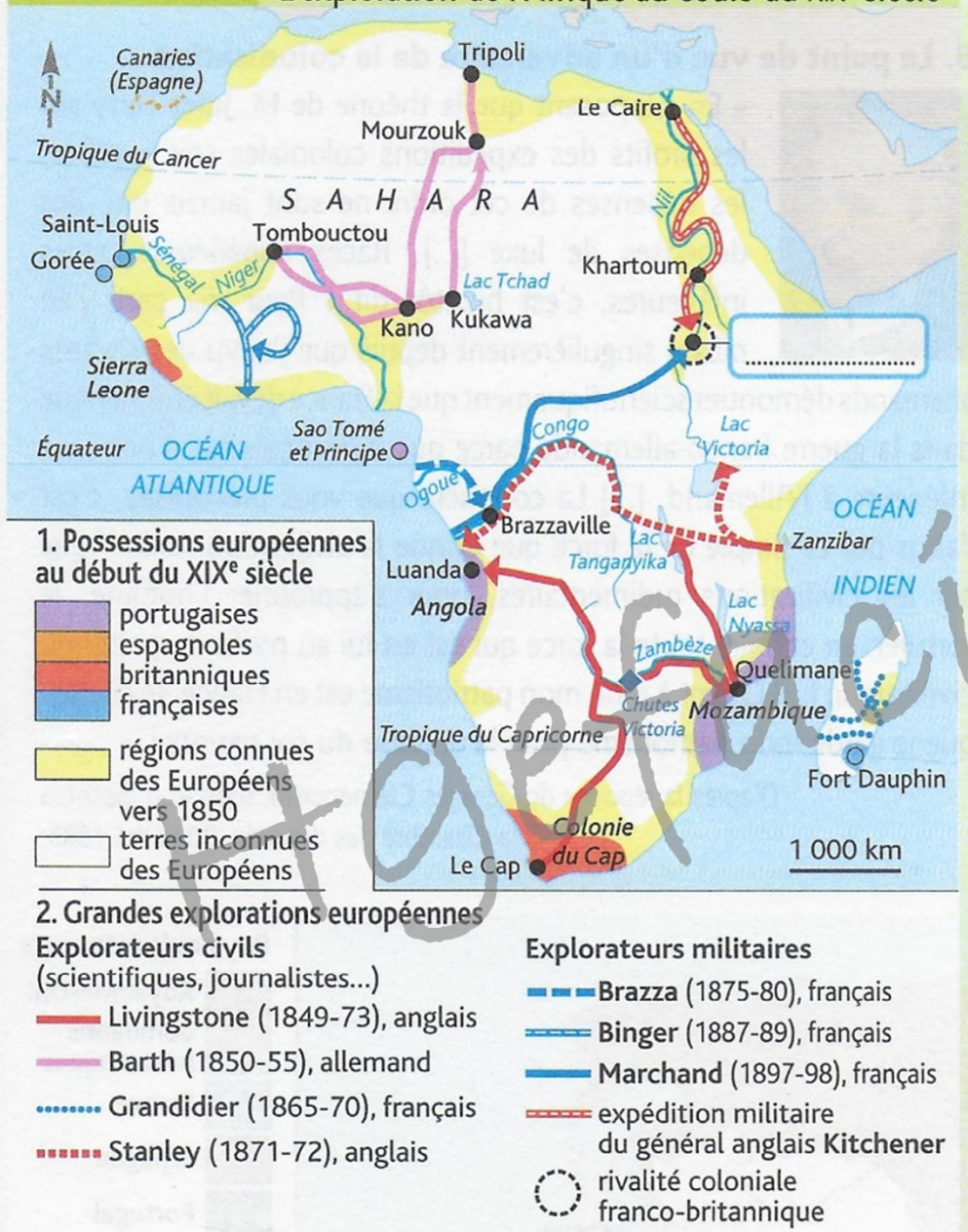
▪ **Capitaine Binger, *Du Niger au Golfe de Guinée*, Hachette, 1892.**

ffcfacile.com

Document de référence + carte fiche 23	Explorateur principal (nom, nationalité, fonction ou métier d'origine)	Régions explorées (région, dates, trace, trajet, etc...)	Objectif de l'expédition
Doc 1			
Doc 2			
Doc 3			

★ Devoirs à la maison

Document 1 L'exploration de l'Afrique au cours du XIXe siècle



1c

1 D'après la légende de la carte, après les scientifiques et journalistes, qui s'intéresse à l'Afrique à partir de Brazza ?

.....

Pourquoi ?

Itoefacile.com

LA REVOLUTION INDUSTRIELLE et ses conséquences sur les sociétés du XIXe s.

Légende et sens de la lecture :
1 Invention/innovation
2 monde rural
3 monde urbain industriel
4 monde ouvrier urbain
5 Bourgeoisie
6 Expansion européenne

Au début du XIXe s.

La machine à vapeur inventée par James Watt 1769

Lumières = Progrès pour l'humanité

Croissance démographique → Absorbtion de l'excédent démographique

Croissance démographique → Besoin d'emplois sans qualification → Exode rural

Disparition des famines → Croissance démographique

Augmentation des rendements → Disparition des famines

mécanisation → Augmentation des rendements

mécanisation → Réduction de la main d'oeuvre → Besoin d'emplois sans qualification

mécanisation ← investissent ← propriétaires fonciers

+ chimie (engrais)

Nouvelles ouvertures au monde → Colonisation du XIXe s. → Nouveaux territoires

Goût de l'exotisme → Nouveaux territoires

Nouveaux territoires → Nouvelles populations

Nouvelles populations → Sentiment de supériorité technique et culturelle → Racisme du XIXe s.

Nouvelles populations → Nouveaux besoins

Nouveaux territoires → matières premières, nouveaux marchés → Nouveaux besoins

Nouveaux besoins → Productions plus importantes

Liaison + approvisionnement

campagne → Equipe des machines-outils → Villes

Equipe des machines-outils → La machine à vapeur

Equipe des moyens de transport → Grands travaux (Exp : Canal de Suez)

Plus vite, plus fort, plus loin

Equipe des moyens de transport → Construction de chantiers navals et chemin de fer

Investissement dans nouveaux projets (Actions) → Construction de chantiers navals et chemin de fer

Investissement dans nouveaux projets (Actions) → Bourgeoisie industrielle et entrepreneurs

Enrichissement des propriétaires → Bourgeoisie industrielle et entrepreneurs

Bourgeoisie industrielle et entrepreneurs → Quartiers centraux et monumentaux → Grands magasins

Quartiers centraux et monumentaux → Embellissement urbain

Grands magasins ← Standardisation des productions, baisse des prix ← Productions plus importantes

Croissance des villes industrielles → Pollution par charbon et usines → Idéalisation de la campagne

Croissance des villes industrielles → monde ouvrier

monde ouvrier → Quartiers populaires (pauvreté)

monde ouvrier → Travail à la mine ou dans usines sidérurgiques → villes "noires"

monde ouvrier → Travail dans les ateliers (faubourgs, quartier de la gare) → villes "usines"

monde ouvrier → mode de vie pénible → Déchristianisation ?

mode de vie pénible → Salaires faibles

mode de vie pénible → Cadences infernales

villes "noires" → Productions plus importantes

villes "usines" → Productions plus importantes

1848 Karl MARX et Friedrich ENGELS théorisent la LUTTE DES CLASSES

Page facile.com

© MESNIER

Séance 2 :

Unité et rivalités nationales en Europe

Hgefacile.com

L'unité italienne

2a

Fichier F22

Document 1 La France soutient le Piémont contre l'Autriche

Cavour, Premier ministre du Piémont, rencontre secrètement l'empereur français Napoléon III en 1858.

« [...] L'Empereur [Napoléon III] a commencé par dire qu'il avait décidé de soutenir le Piémont de tout son pouvoir contre l'Autriche. L'Empereur a convenu qu'il était nécessaire de chasser les Autrichiens d'Italie une fois pour toutes et de ne leur laisser aucun pouce de territoire au sud des Alpes. Après avoir établi le destin de l'Italie, l'Empereur m'a demandé ce que la France obtiendrait et si votre majesté (Victor-Emmanuel II) cèderait la Savoie et le comté de Nice. »

D'après une lettre de Cavour au roi du Piémont, juillet 1858.

1 Dans le document 1, entourez la fonction de Cavour et soulignez le but de son alliance avec la France.

2 D'après le document 2, quelles sont les deux victoires franco-piémontaises qui ont permis d'atteindre l'unité nationale ?

.....

3 Quel rôle a joué Garibaldi dans l'unité de l'Italie ?

.....

.....

4 Sur la carte, coloriez selon la légende les étapes de l'unité italienne et les territoires obtenus par la France en échange de son aide.

5 Encadrez la date à laquelle Rome devient la capitale du jeune royaume d'Italie.

Document 2 L'unité italienne (1859-1870)

1. Patriote italien qui, à la tête d'une armée de volontaires, a permis le rattachement du royaume des Deux-Siciles au Piémont.

empire d'Autriche et ses possessions italiennes

Les étapes de l'unité italienne

1859
- Royaume du Piémont-Sardaigne

1861
- 1 Lombardie
- 2 Parme, Modène, Toscane, États de l'Église
- 3 expédition de Garibaldi[1], royaume des Deux-Siciles

1866
- 4 Vénétie

1870
- 5 Rome
- victoires franco-piémontaises
- territoires cédés à la France

Hgefacile.com

L'unification italienne (3'20 min)

Devoirs à la maison

2b

Fichier F22

L'unité allemande

6 D'après le document 3, qui est l'acteur de l'unité allemande ?

.....

7 Coloriez la carte selon la légende, puis complétez le tableau suivant.

	Partie du territoire unifiée	Victoire militaire (nom, date, contre quel pays)
1re étape de l'unité	.....	.....
2e étape de l'unité	.....	.....

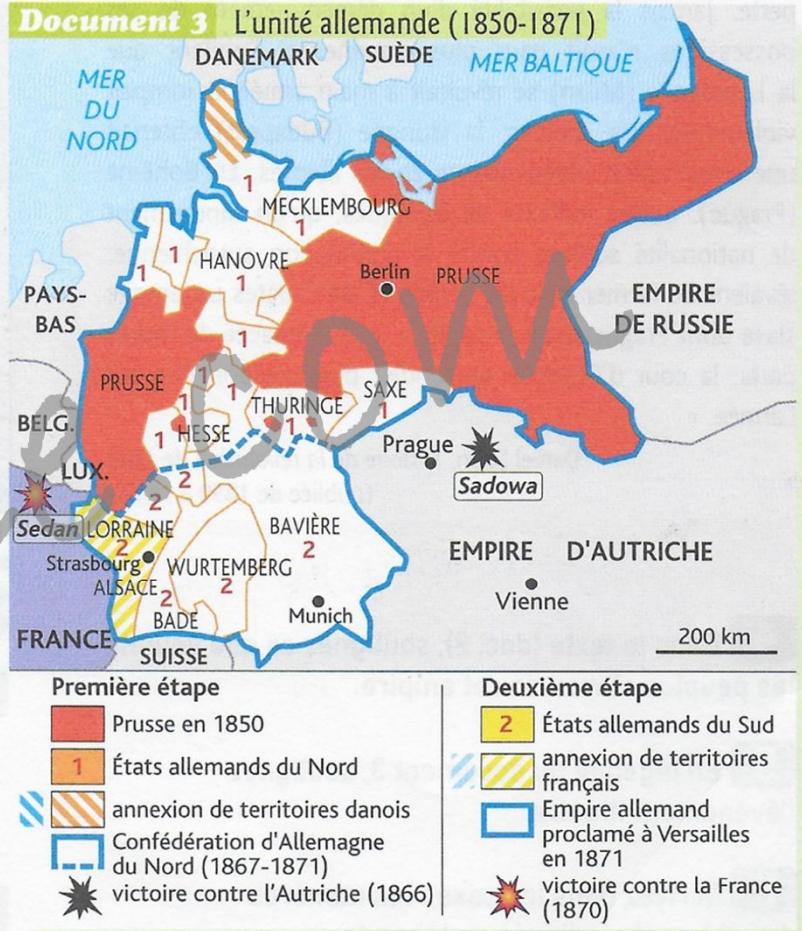
8 Quels territoires français sont annexés par l'Allemagne et quand l'Empire allemand est-il proclamé ?

.....

.....

.....

Document 3 L'unité allemande (1850-1871)



Bismarck, chancelier de Prusse, a unifié les États allemands sous l'autorité du roi Guillaume Ier. Pour y parvenir, il a combattu l'Autriche, puis la France.

Hgefacile.com

L'unification allemande (3'20 min)

2c

Synthèse :

1. Sur quels principes se sont fondées ses unités ?

2. Déduisez en la notion de nation.

3. Quel a été le rôle de la France à chaque fois ? Justifiez-vous

Hgefacile.com

2e

A partir de 1870, le sentiment national se développe, l'Italie fait son unité en 1870 et l'Allemagne en 1871

Chaque peuple européen veut montrer qu'il est supérieur aux autres, ce qui pousse à partir à la conquête de nouveaux territoires.

Hgetfacile.com

Séance 3 :

Comment les Européens justifient-ils la colonisation au XIXe s. ?

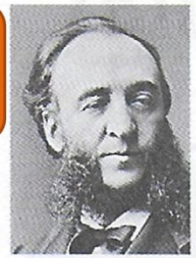
Hgetacile.com

3a

Fichier F24

Document 1 La colonisation en débat

A. Le point de vue d'un partisan de la colonisation

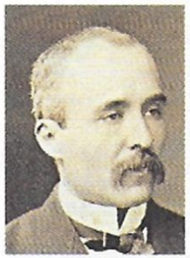


« La première forme de la colonisation, c'est celle qui offre un asile et du travail au surcroît de population. [...]. Mais il y a une autre forme de colonisation. [...] Les colonies sont pour les pays riches un placement de capitaux des plus avantageux. [...] Dans la crise que traversent toutes les industries européennes, la fondation d'une colonie, c'est la création d'un débouché. [...] Messieurs, [...] il faut dire ouvertement que les races supérieures ont [...] un devoir de civiliser les races inférieures. [...] À l'heure qu'il est, [il est nécessaire] d'avoir sur les mers des rades d'approvisionnement, des abris, des postes de défense et de ravitaillement.

Enfin, si la France veut rester un grand pays, qu'elle porte partout où elle le peut sa langue, ses mœurs, son drapeau, ses armes et son génie ! »

D'après le discours de Jules Ferry, ministre des colonies, à la Chambre des députés, 28 juillet 1885.

B. Le point de vue d'un adversaire de la colonisation



« En supposant que la théorie de M. Jules Ferry sur les profits des expéditions coloniales soit justifiée, les dépenses de cet ordre ne sont jamais que des dépenses de luxe [...]. Races supérieures, races inférieures, c'est bientôt dit ! Pour ma part, j'en rabats singulièrement depuis que j'ai vu des savants allemands démontrer scientifiquement que la France devait être vaincue dans la guerre franco-allemande parce que le Français est d'une race inférieure à l'Allemand. [...] La conquête que vous préconisez, c'est l'abus pur et simple de la force que donne la civilisation scientifique sur les civilisations rudimentaires, pour s'approprier l'homme, le torturer, en extraire toute la force qui est en lui au profit du prétendu civilisateur. [...] Quant à moi, mon patriotisme est en France. Je déclare que je garde mon patriotisme pour la défense du sol national. »

D'après la réponse de Georges Clemenceau, dans son discours à la Chambre des députés, 30 juillet 1885.

Hgefacile.com

★ **1** Dans le document 1A, entourez la fonction de Jules Ferry, puis soulignez en bleu ses arguments démographiques, en rouge ceux économiques, en noir ceux « civilisateurs » et, en vert, ceux stratégiques.

★ **2** Entourez la phrase qui montre l'aspect impérialiste de ce discours.

★ **3** Quelles critiques Georges Clemenceau (doc. 1B) adresse-t-il à la politique de colonisation du gouvernement ?

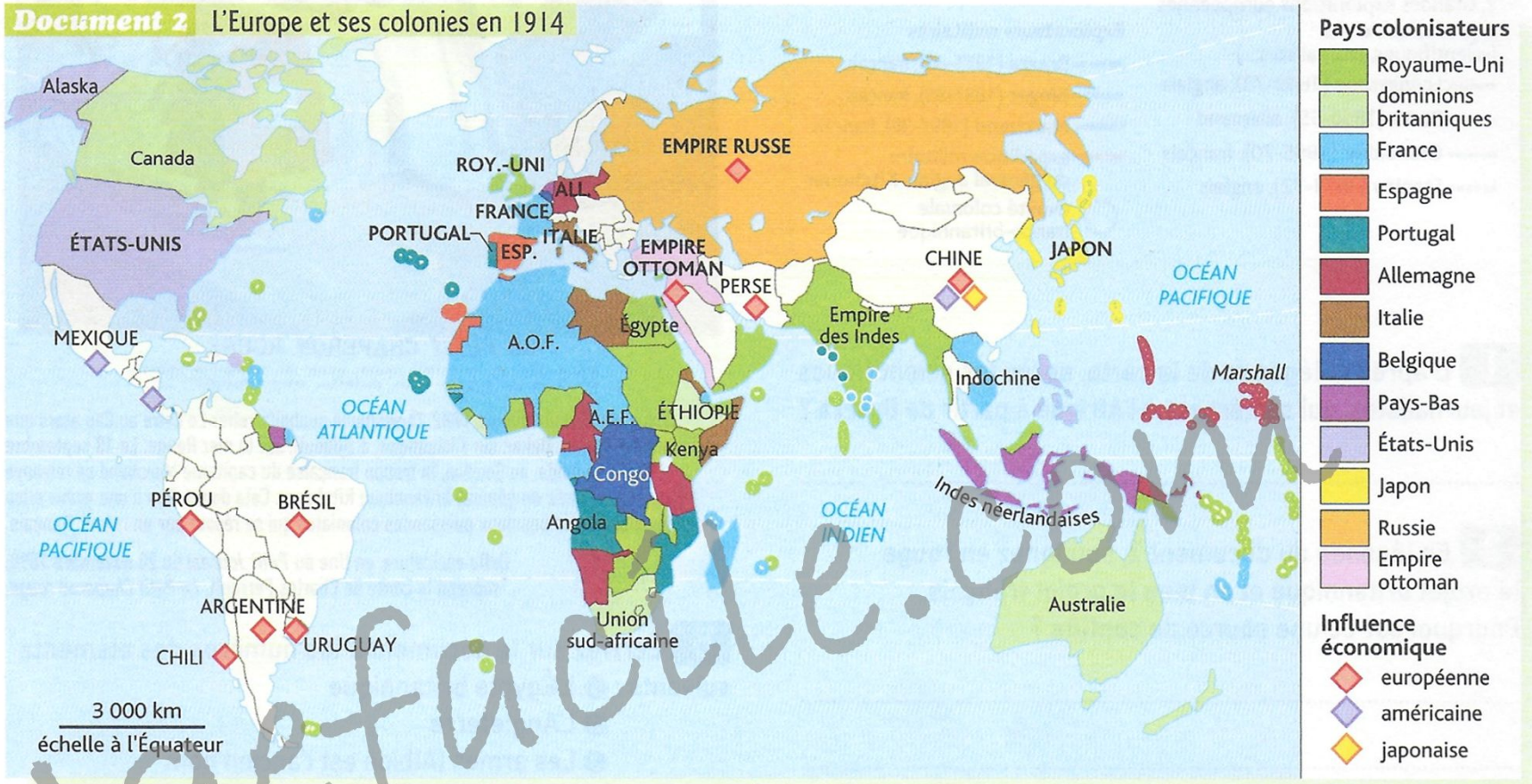
.....

★ Devoirs à la maison

3b

Fichier F24

Document 2 L'Europe et ses colonies en 1914



1 Superficie et population des empires coloniaux en 1914

États	Superficie (en millions de km²)	Population des colonies (en millions d'habitants)
Allemagne	2,90	16
Belgique	2,38	15
Espagne	0,21	0,22
France	11	48
Italie	0,48	1,3
Pays-Bas	2,04	38
Portugal	2,09	9,3
Royaume-Uni	22,85	400

4 Sur la carte (doc. 2), entourez le nom des deux pays européens ayant le plus vaste empire colonial.

5 Quels sont les deux continents les plus colonisés ?

.....

6 À quelle autre forme de domination l'Amérique latine et la Chine sont-elles soumises ?

.....

.....

Hgefacile.com

LE MONDE COLONISÉ

3c

DÉCOUVRIR

La carte des empires coloniaux

La colonisation qui débute en 1830 s'accélère à partir de 1870. Les puissances européennes conquièrent de vastes territoires et constituent de grands empires coloniaux.

> Quels sont les grandes puissances coloniales et leurs empires en 1914 ?

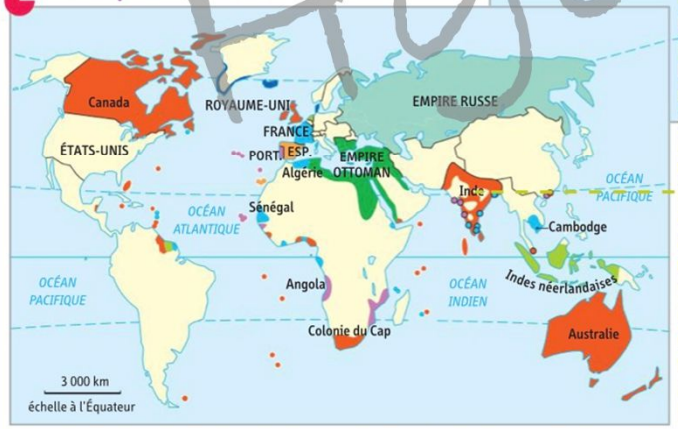
OBJECTIF
Décrire les empires coloniaux en 1914

Socle commun
5.3 Lire et employer différents langages : cartes

1 Superficie et population des empires coloniaux en 1914

États	Superficie (en millions de km²)	Population des colonies (en millions d'habitants)
Allemagne	2,90	16
Belgique	2,38	15
Espagne	0,21	0,22
France	11	48
Italie	0,48	1,3
Pays-Bas	2,04	38
Portugal	2,09	9,3
Royaume-Uni	22,85	400

2 Les empires coloniaux en 1870



3 Les empires coloniaux en 1914

Possessions: britanniques, dominions britanniques, françaises, belges, néerlandaises, allemandes, espagnoles, portugaises, italiennes, russes, danoises, turques, américaines, japonaises

Doc 2 et 3 : Quelles évolutions observe-t-on dans le processus de colonisation depuis le XVIIIe siècle ? (pays colonisateurs, territoires colonisés)

Hgefacile.com

3d

La Conférence de Berlin 1884-1885

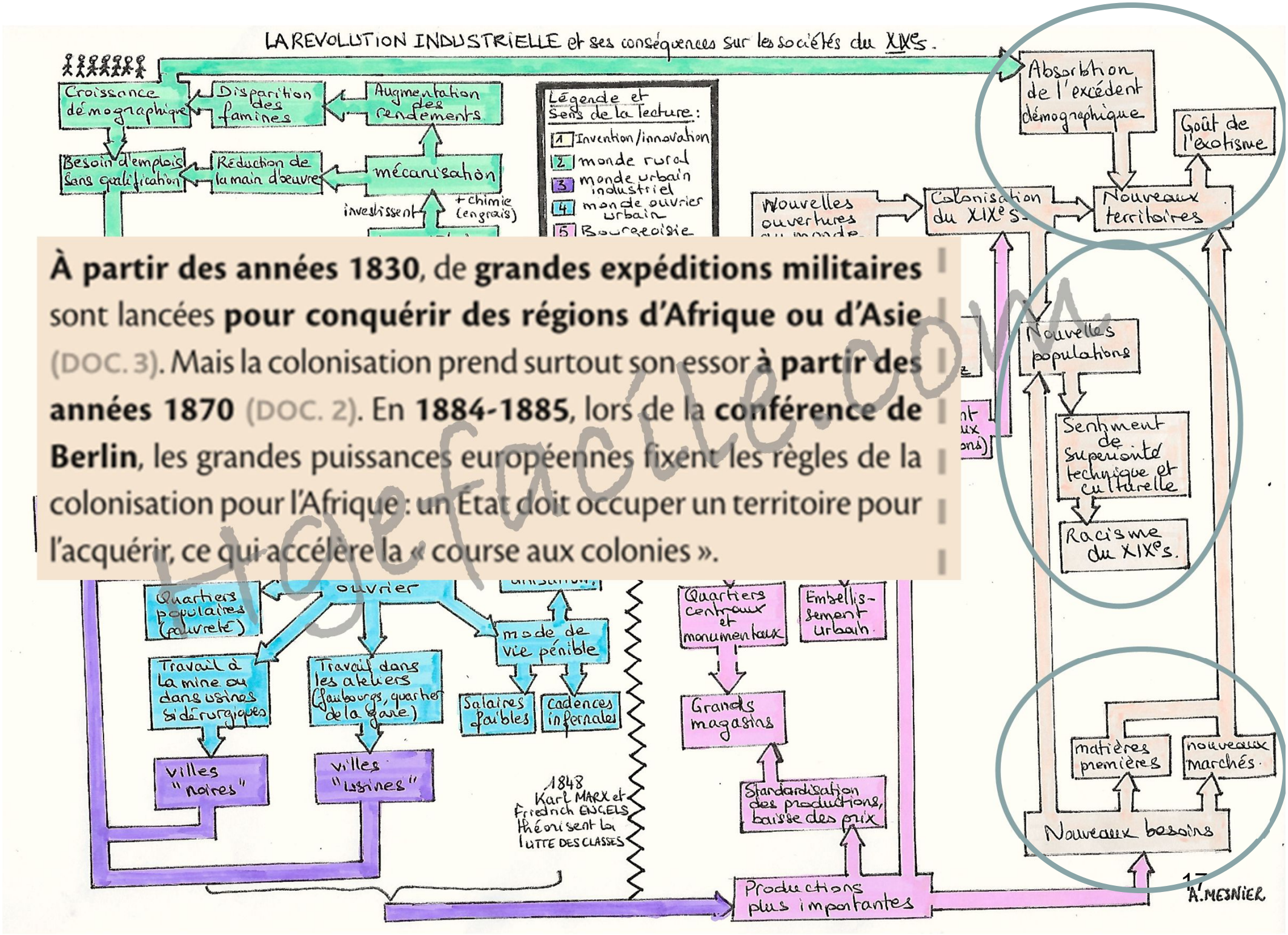
« A chacun sa part ! » , caricature française.

1- Quelle est la nature du document ? Justifiez votre réponse.

2 - Décrivez et expliquez la scène présentée (qui peuvent être ces personnes et que font-elles).

3 – Que montre cette caricature du nouveau rapport de force en Europe ?

La conférence de Berlin (6’23 min)



À partir des années 1830, de **grandes expéditions militaires** sont lancées **pour conquérir des régions d'Afrique ou d'Asie** (DOC. 3). Mais la colonisation prend surtout son essor **à partir des années 1870** (DOC. 2). En **1884-1885**, lors de la **conférence de Berlin**, les grandes puissances européennes fixent les règles de la colonisation pour l'Afrique : un État doit occuper un territoire pour l'acquérir, ce qui accélère la « course aux colonies ».

Hgefacile.com

Séance 4 :

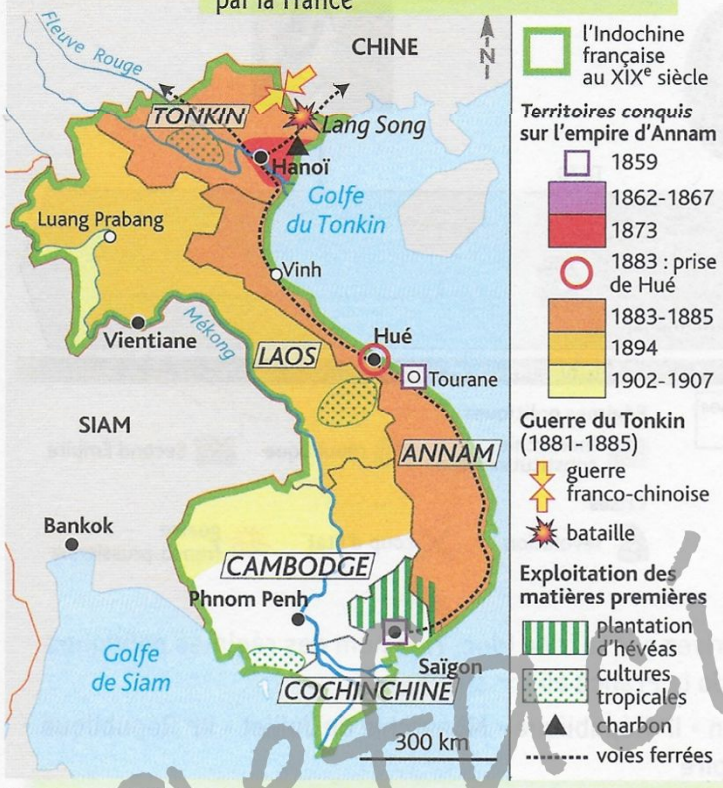
La conquête coloniale

Hgefacile.com

4a

Fichier F23

Document 1 Les étapes de la conquête de l'Indochine par la France



1 Sur le document 1, coloriez selon la légende les territoires où débute la colonisation française de l'Indochine.

2 Dans la légende, entourez le nom de l'Empire vietnamien conquis par la France jusqu'en 1885.

3 D'après les documents 1 et 2, comment la France s'est-elle imposée en Annam ? Au Tonkin ? Contre quel pays ?

.....

4 Dans le document 2, entourez le nom de l'auteur de l'article et sa fonction. Soulignez sur la carte (doc. 1) le nom de la bataille dont il témoigne.

Document 2 La prise des forts de Hué (1883)

Pierre Loti, alors militaire, relate les horreurs de la bataille de Hué à la Une du Figaro *du 17 octobre 1883.*

« Plus personne à tuer. Alors les matelots, la tête perdue de soleil, de bruit, sortaient du fort et descendaient se jeter sur les blessés avec un tremblement nerveux. Ceux qui haletaient de peur, tapis dans les trous [...] qui râlaient en tendant les mains pour demander grâce [...]. Ils les achevaient, en les crevant à coups de baïonnette, en leur cassant la tête à coups de crosse. »

D'après le site Internet Archives ouvertes, www.hal.archives-ouvertes.fr, 2017.

Image d'Épinal, *La Prise des forts de Hué*, 1883.

5 Soulignez les violences dont il a été témoin.

6 Sur l'image, écrivez dans les cases les numéros des éléments suivants : ❶ Les forts de Hué ❷ L'escadre française ❸ Les marins français ❹ Les Annamites

7 Comment le texte et l'image donnent-ils une image différente de cette bataille ?

.....

.....

Page facile

Devoirs à la maison

4b

Les conquêtes se font surtout par la guerre et sont **violentes**. Les Européens bénéficient de la **supériorité des armes, de la division des peuples indigènes et de l'absence de grands États forts face à eux**. De nombreuses révoltes et diverses formes de **résistances** ont lieu au début de l'occupation. Mais elles sont écrasées dans le sang.

Hgefacile.com

4c

Fichier F23

Document 2 L'affaire de Fachoda vue par la presse française

Le Petit Journal

Le Petit Journal — SUPPLÉMENT ILLUSTRÉ — ABONNEMENTS

Le Supplément illustré — Huit pages : CINQ centimes

Neuvième année — DIMANCHE 20 NOVEMBRE 1898 — Numéro 418

LE PETIT CHAPERON ROUGE

— Mère-grand, comme vous avez de grandes dents!
— C'est pour manger la galette, mon enfant!

Occupant l'Égypte depuis 1882, l'Angleterre souhaite relier Le Caire au Cap alors que La France veut relier Dakar, sur l'Atlantique, à Djibouti, sur la mer Rouge. Le 18 septembre 1898, à Fachoda, au Soudan, la troupe française du capitaine Marchand se retrouve face à une armée du général britannique Kitchener. Cela donne lieu à une grave crise diplomatique entre ces deux puissances coloniales qui se résout par un retrait français.

Cette caricature, en Une du *Petit Journal* du 20 novembre 1898, reprend le conte de Charles Perrault, *Le Petit Chaperon rouge*.

2 En légende du document 2, soulignez en rouge le projet britannique et en bleu le projet français. Pourquoi est-ce une source de conflits ?

.....

.....

3 Entourez le nom des deux personnalités impliquées dans cette affaire. Écrivez ensuite le nom du lieu de leur rencontre sur la carte 1.

4 D'après la légende, à quoi cette affaire donne-t-elle lieu ? Comment s'est terminée cette crise ?

.....

.....

.....

5 Écrivez sur le document 2 les numéros des éléments suivants :
1. L'Égypte britannique
2. L'Angleterre
3. Les armes (Albion est l'ancien nom de la Grande-Bretagne)
4. Drapeau britannique
5. La République française
6. La galette (Fachoda)

6 Quel message ce dessin de presse veut-il délivrer ?

.....

.....

.....

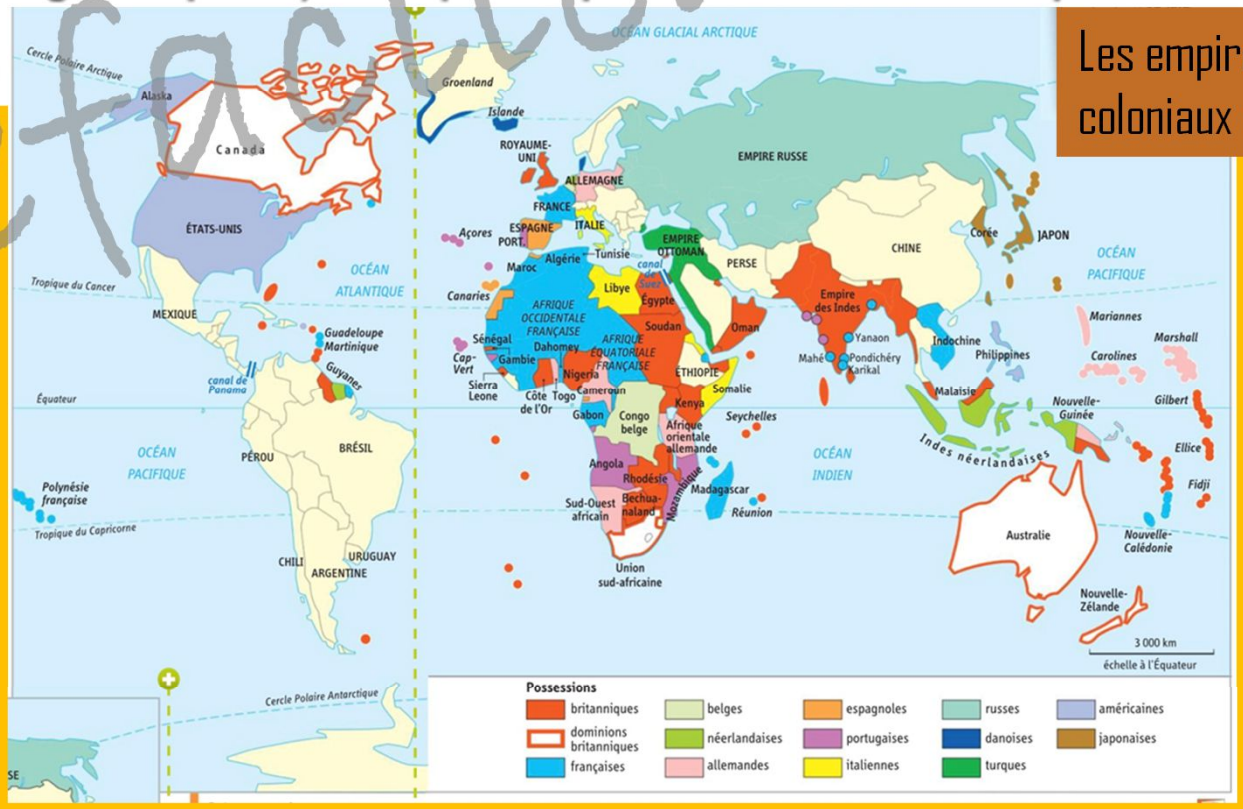
.....

Hugemacile.com

4d

À partir de la fin du siècle, **les grandes puissances européennes se disputent les derniers territoires à coloniser**. Les guerres sont évitées de justesse : entre le Royaume-Uni et la France à propos du **Soudan** (1898) ; entre l'Allemagne et la France à propos du **Maroc** (1905 et 1911) . **En 1914, le Royaume-Uni et la France possèdent les deux plus vastes empires coloniaux** alors que l'Allemagne, qui s'y est prise plus tardivement, possède peu de colonies.

Hgefacile.com



Les empires coloniaux en 1914

Séance 5 :

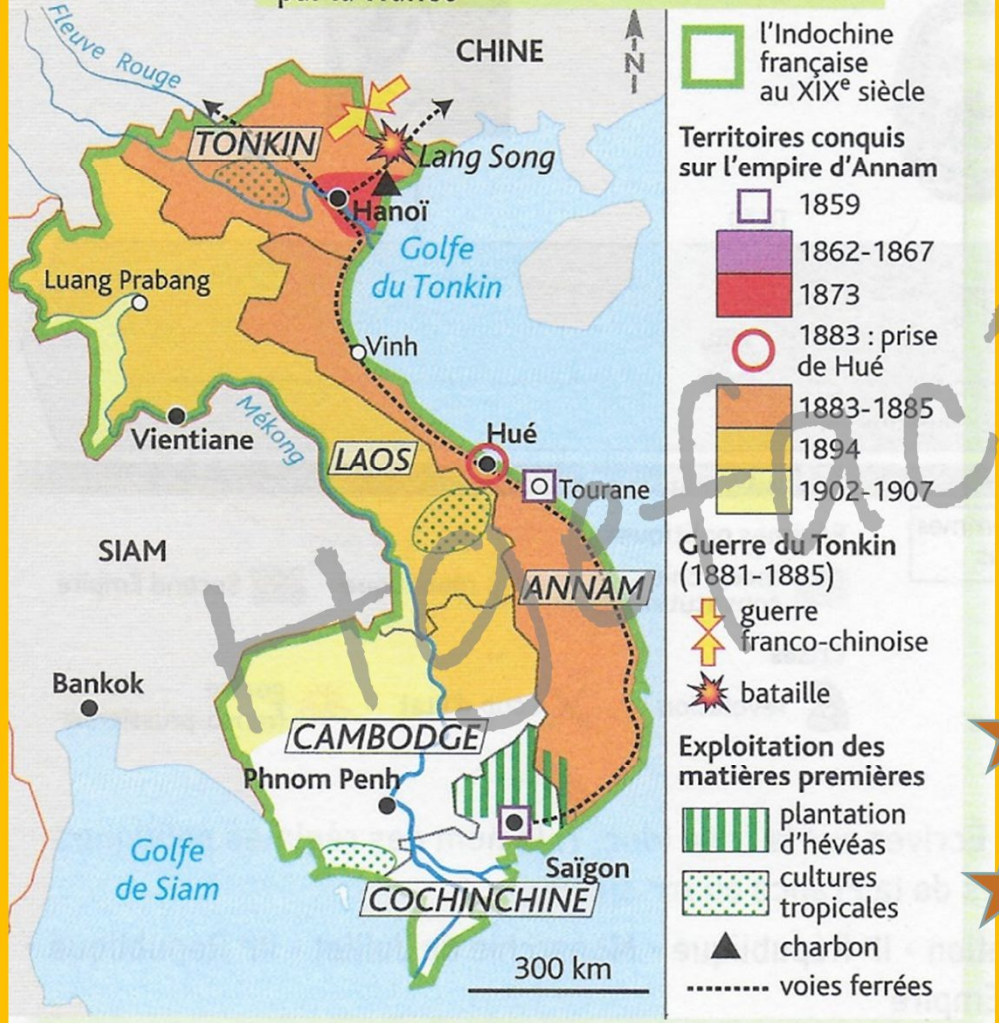
Sociétés coloniales et exploitation des colonies

Hgefacile.com

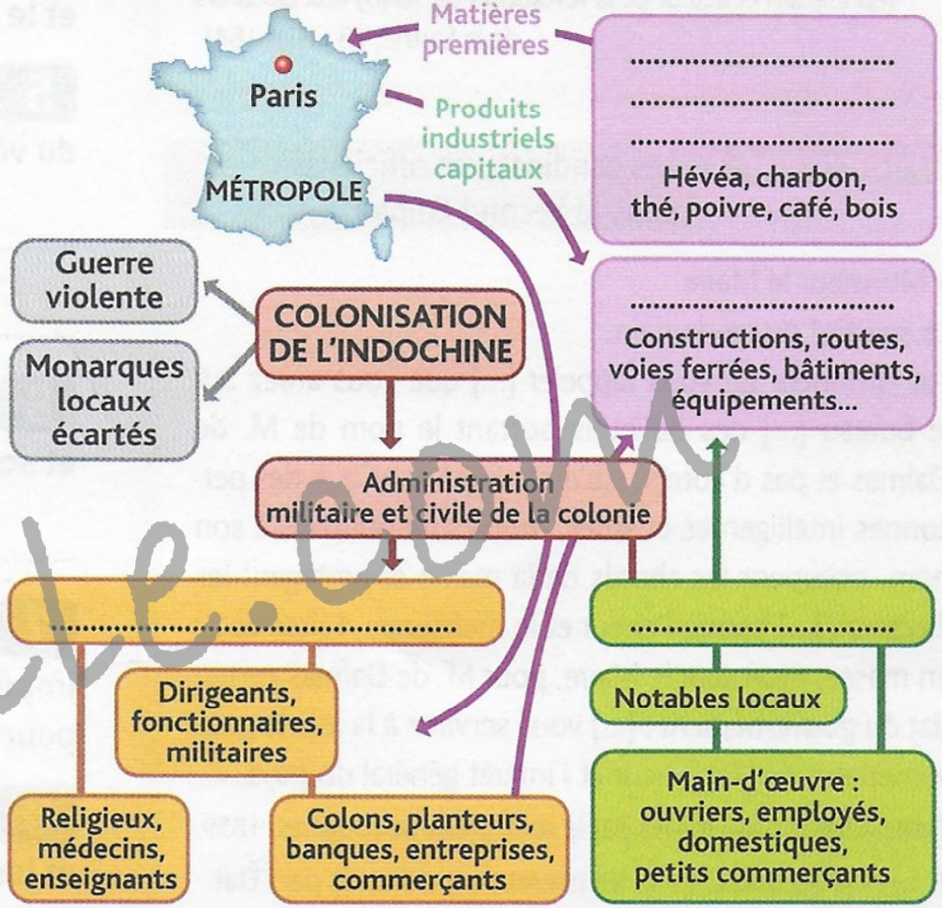
5a

Fichier F23

Document 1 Les étapes de la conquête de l'Indochine par la France



Document 3 La société coloniale en Indochine française



8 Complétez le schéma (doc. 3) à l'aide des termes suivants : Société coloniale française • Colonisés dominés • Exploitation des ressources naturelles • Mise en valeur

9 Qui domine la société coloniale ? À quoi la grande part des colonisés est-elle réduite ?

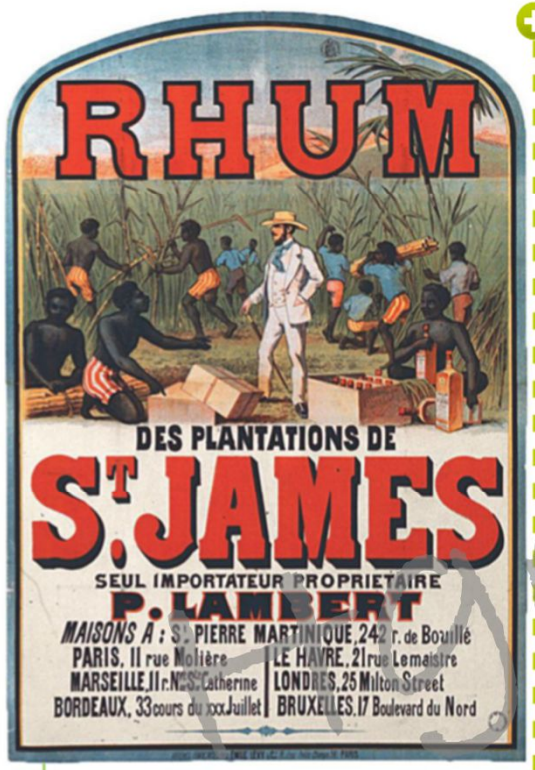
.....

.....

Devoirs à la maison

Hdefacile.com

5a



1 Les plantations coloniales

(Affiche publicitaire, vers 1888.)

1. Que font les personnages sur l'affiche ?
2. Qui tire profit de la fabrication du rhum ? De quelle façon ?

2 Le travail forcé à Madagascar

« La mortalité effrayante qui frappe les indigènes soumis au travail forcé, employés à la construction de la route de Tananarive-Tamatave, a atteint dans ces derniers mois une proportion importante [...]. La question commence à se poser sérieusement de savoir s'il n'est pas préférable de ne pas avoir de routes, mais de conserver une population valide susceptible de mettre Madagascar en valeur, plutôt que de créer de belles pistes carrossables au prix de tant d'existences humaines sacrifiées. La population, si peu dense au moment de la conquête, s'éclaircit tous les jours davantage. Les indigènes sont d'ailleurs tellement las et exténués par des corvées et des travaux incessants, qu'ils déclarent aujourd'hui hautement préférer la mort à toute occupation autre que celle de la culture de leurs champs. »

▪ **Pétition de 51 colons français au gouverneur général de Madagascar, le 13 janvier 1909.**

1. Quel est le but des corvées ? Quelle est leur conséquence ?
2. Selon vous, que craignent les colons qui ont signé cette pétition ?

3 Les colons et leurs domestiques en Inde

(« Un Noël en famille en Inde », illustration pour *The Graphic*, magazine hebdomadaire illustré britannique, 1881.)

1. Situez la scène représentée dans l'espace et le temps.
2. Quelle est la puissance coloniale ?
3. Quelles sont les activités des domestiques ?
4. Qu'est-ce qui distingue les colons des autochtones ?

Page Facultative

5b

4 La domination européenne vue par un Vietnamien

« Lentement, les Blancs nous écorchent et nous avalent à petites bouchées au moyen d'impôts de toute sorte. [...]
Tu es entre les mains de l'étranger. Les titres réservés aux indigènes sont ceux de boys, de coolies, d'interprètes, de troupiers perpétuels. Cependant, les impôts augmentent tous les jours. Ô, pays d'Annam, que tu es à plaindre ! Ô, âmes engourdies, réveillez-vous de votre torpeur ! [...] Quant aux autres études, telles l'électricité, les sciences naturelles, la chimie, les sciences politiques, militaires, etc., elles ne sont pas enseignées aux Vietnamiens pour les maintenir dans une ignorance complète. »

▪ **Phan Bôi Châu, révolutionnaire vietnamien, *Cahiers annamites*, 1906-1913.**

- Quel reproche fait ce Vietnamien à la puissance coloniale ?

5 L'action des missionnaires

(Examen de cathéchisme à Mongo, Guinée, 1911.)

Les missionnaires sont des religieux ou religieuses qui prêchent auprès des populations locales, ouvrent des écoles ou soignent des malades. C'est par eux que la religion chrétienne se répand.

1. Décrivez la scène, les personnages, le décor.
2. Imaginez le dialogue entre les missionnaires et l'enfant.

Hgefacile.com

LA REVOLUTION INDUSTRIELLE et ses conséquences sur les sociétés du XIXe s.

Croissance démographique → Absorption de l'excédent démographique

Croissance démographique → Disparition des famines → Augmentation des rendements → mécanisation

mécanisation → Réduction de la main d'œuvre → Besoin d'emplois sans qualification → Exode rural

mécanisation → propriétaires fonciers (investissent) + chimie (engrais)

propriétaires fonciers → campagne / Villes

Liaison + approvisionnement

campagne → Equipe des machines-outils

Au début du XIXe s.

La machine à vapeur inventée par James Watt 1769

Lumières = Progrès pour l'humanité

Equipe des machines-outils → Villes → Croissance des villes industrielles

Equipe des moyens de transport → Construction de chantiers navals et chemin de fer

Equipe des moyens de transport → Nouvelles ouvertures au monde (Plus vite, plus fort, plus loin) → Colonisation du XIXe s. → Nouveaux territoires

Colonisation du XIXe s. → Nouvelles populations → Sentiment de supériorité technique et culturelle → Racisme du XIXe s.

Nouvelles populations → Nouveaux besoins

Nouveaux territoires → Goût de l'exotisme

Nouveaux territoires → matières premières / nouveaux marchés → Nouveaux besoins

Nouveaux besoins → Productions plus importantes

Grands travaux (Exp.: Canal de Suez) → Investissement dans nouveaux projets (Actions) → Enrichissement des propriétaires

Construction de chantiers navals et chemin de fer → Bourgeoisie industrielle et entrepreneurs

Bourgeoisie industrielle et entrepreneurs → Quartiers centraux et monumentaux → Grands magasins → Standardisation des productions, baisse des prix → Productions plus importantes

Enrichissement des propriétaires → Embellissement urbain

Croissance des villes industrielles → Pollution par charbon et usines → Idéalisation de la campagne

Croissance des villes industrielles → monde ouvrier

monde ouvrier → Quartiers populaires (pauvreté)

monde ouvrier → Travail à la mine ou dans usines sidérurgiques → villes "noires"

monde ouvrier → Travail dans les ateliers (faubourgs, quartier de la gare) → villes "usines"

monde ouvrier → mode de vie pénible → Déchristianisation ? / Salaires faibles / Cadences infernales

1848 Karl MARX et Friedrich ENGELS théorisent la LUTTE DES CLASSES

Légende et sens de la lecture :

1. Invention / innovation
2. monde rural
3. monde urbain industriel
4. monde ouvrier urbain
5. Bourgeoisie
6. Expansion européenne

Page facile.com

27 MESNIER