Méthodologie

3. Travailler en groupe

Compétence : Coopérer et mutualiser.

Je comprends les notions de coopérer et mutualiser .

Prenons la métaphore sportive pour illustrer ces notions. Imaginons une course à accomplir qui est notre travail attendu.

MUTUALISER

Lorsqu'un groupe mutualise son travail, c'est que **chacun apporte une partie de l'effort**, la tâche est fractionnée.
La tâche est réalisée en additionnant ces efforts.

Avantages : Convient à l'intelligence **intrapersonnelle**, permet **plus de concentration**, fractionne le travail pour le rendre **plus rapide**, travail « dit de groupe » **silencieux**. **Autonome mais pas seul**, on peut demander de l'aide aux autres membres.

Inconvénients :
Chacun ne maitrise qu'une partie du travail complet, **ne favorise pas beaucoup l'échange** car chacun est concentré sur sa tâche, **risque de résultat bancal** si les membres du groupe n'ont pas le même niveau ou qu'un membre est absent. Si un membre se trompe, il est plus difficile pour les autres de s'en rendre compte, **risque d'erreur accentué**.

COOPÉRER

Lorsqu'un groupe coopère pour réaliser une tâche, **tous les membres du groupe travaillent ensemble à la réalisation de la même tâche**. Ils aboutissent ensemble.

Avantages : Convient à l'intelligence **interpersonnelle**, tous les membres du groupe **maitrisent le sujet entier**, l'échange des idées peut **améliorer la qualité**, **faire progresser** les plus faibles. **Motivation** et rythme sont donnés par le groupe.

Inconvénients : Favorise le **bavardage**, **risque de voir une personnalité dominer** les échanges et faire le travail presque seule, risque de **ne pas arriver au bout** si beaucoup de débats dans le groupe, risque de **disputes** quand des avis divergent.

Ce qui est attendu de moi

- ✓ **Autonomie et prise de décisions.**
- ✓ **Qualité de travail et efficacité.**
- ✓ **Aboutissement de la réalisation.**
- ✓ **Participation aux échanges.**
- ✓ **Qualité d'écoute et état d'esprit constructif.**
- ✓ **Efficacité dans un rôle.**

Quelle démarche choisir ?

Lorsque l'enseignant ne donne pas de consigne particulière, vers quelle démarche se diriger ?

-la difficulté provient de **la longueur** de la tâche, il faudra fractionner le travail.
-le groupe **ne peut pas beaucoup se réunir** (exposé à la maison, gestes barrières, etc…)
- les compétences des membres du groupe sont **hétérogènes**. Les **personnalités** du groupe sont **difficilement conciliables**.
Donc nous choisissons de mutualiser.

- la tâche est **difficile**, chaque membre serait mis en difficulté individuellement.
-la démarche inclut **une progression**, la partie 2 doit être réalisée après la partie 1 par exemple.
- les **personnalités** sont **complémentaires** et peuvent facilement **échanger**.
Donc nous choisissons de coopérer.

Ptofacile.com